

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол №8 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «ОШ д. Быково»

Беляева В.С.

Приказ №52 от 31.08. 2023г.

### **Самоанализ воспитательной работы в школе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа д.Быково»**

За последние пятнадцать лет именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Поставив личность ребенка в центр школьного мироздания, многие педагоги, творчески работающие в условиях модернизации школы, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, применение знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у учащихся демократических убеждений, принципов толерантности, культуры мира и терпимости.
2. Создавать условия для самореализации и саморазвития творческого потенциала каждого ученика.
3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и способности к реабилитации.
4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Эти задачи решались, благодаря работе по реализации целевых программ: «Семья», «Внимание, дети», «Здоровье школьника», «Я – гражданин России», «Наши ветераны». Большую роль в решении поставленных задач сыграли: 1) вовлечение обучающихся в различные кружки, секции; 2) создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; 3) осознание педагогами идеи, что главной

ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; 4) взаимодействие с сельским Домом культуры.

Школа осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Нравственно-правовое профилактическое.
2. Эколого-художественно-эстетическое
3. Патриотическое.
4. Спортивно-оздоровительное и трудовое.

Воспитательная система сельской школы. Воспитательная система сельской школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), численностью и составом педагогов и учащихся. При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты сельской школы с социумом. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД)

Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах

Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок

Система дополнительного образования

Школьная газета «Школьная пора»

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 Сентября – день знаний
- День бегуна
- Туристический слёт
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»

- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- «Дни осени»
- Новогодние утренники и дискотека
- Конкурс «Вперёд, мальчишки!»
- Конкурс «А, ну-ка девушки
- Последний звонок

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Воспитательная работа школы имеет теоретическое обоснование - Концепция и Программа воспитательной работы школы, план воспитательной работы.

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики (анкетирование, наблюдение, собеседования).

Объектом исследований являются: социум школы, качественный анализ контингента учащихся, анализ всех мероприятий, проведенных в школе и в районе в предыдущем учебном году, анализ классных мероприятия, анализ классных часов. Уровень воспитанности учащихся исследован выборочно. Исследован запрос учащихся для обоснования выбора необходимого количества кружков и секций.

Система дополнительного образования в школе

В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся:

Увеличение охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению социологического опроса учащихся и родителей;
- улучшению материальной базы школы;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- меры, предпринимаемые по реализации программ «Мы против наркотиков» ,« Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия коммунибельность, способствует ведению здорового образа жизни. В 2022-2023 уч году в школе работали 4 кружка.

Школа всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях нашего района. Регулярно проходят дни здоровья. Во время летних каникул ежегодно в школе работает летний оздоровительный лагерь

Ведется серьезная работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу и баскетболу;
- участие в соревнованиях по настольному теннису;
- школьные и районные соревнования
- легкоатлетический кросс
- участие в игре «Зарница»

Руководители кружков - учителя школы. В начале учебного года два раза проверялась работа кружков: в сентябре – организация, наполняемость и планирование, в январе – выборочный контроль, в апреле – мае – отчет кружков о проделанной работе. Работа кружков оценивалась по следующим принципам:

- наполняемость кружка;
- активность учащихся во время занятий;
- результаты работы.

В ходе проверки посещались занятия кружков, проверены журналы кружковой работы, проведены собеседования с учащимися и руководителями кружков. По результатам проверки выяснено, что наибольшей популярностью пользовался спортивный кружок по волейболу (руководитель Сейидов А.Г.), фактически наполняемость соответствовала всегда, а иногда и превышала ту, что записана в журнале. Спортивные кружки имеют неплохие результаты – 1 место в подгруппе по настольному теннису, 2 место – эстафета среди девушек сельских школ, 1 место – юноши 6 класса. Кружок «Лего конструирование» (Удальцова А.В.) – создан для интеллектуального развития школьников, показателем работы данного кружка является результат выступления перед обучающимися школы. «В мире театра», руководитель Ткачева М.С. имеет хорошую наполняемость, пользуется популярностью среди младших школьников, учит правилам выступления, выразительному чтению. Уже стала доброй традицией в конце каждого учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая всегда оформляется в фойе школы и приурочена к концерту «Для наших любимых мам». Сотрудничество с администрацией Быковского сельского поселения, с сельской библиотекой позволяет совместно организовать и провести мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, с приглашением ветеранов, принять участие в концертах и творческих конкурсах: сочинения и рисунки ко Дню матери, лучшая игрушка на ёлку, конкурс Снеговиков и т.д. Ребята постоянно оказывают шефскую помощь ветеранам войны и людям пожилого возраста, ухаживали за памятниками героям войны.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и региональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Участие школы в районных и региональных конкурсах: «Я познаю Россию» (1 место), конкурс видеороликов, посвященный 30-летию избирательной системы РФ (1 место), Большая перемена (1 место), «Безопасное колесо» (участие)

**Вывод:** Несмотря на существенный рост количества призовых мест, в школе ощущается явная нехватка кружков художественно-эстетического цикла. Следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей младшего и среднего школьного возраста. Максимально увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

## Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Так, на заседании методического объединения классных руководителей был рассмотрен вопрос «Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся», проанализирован мониторинг состояния здоровья учащихся и методы и приемы формирования ЗОЖ. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Учитывая значение занятости учащихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки. Так, в 2022-2023 учебном году работали 4 кружка. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Учащиеся «группы риска» принимали активное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах как школьных, так и муниципальных. В школе проводится кропотливая работа с подростками «группы риска», с учащимися, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, членов Совета профилактики; ведется совместная работа с ПДН. Налицо снижение количества «трудных» и рост числа призовых мест в конкурсах. На учете в ПДН на начало прошлого учебного года обучающихся нет.

Основная причина постановки на внутришкольный учет – нарушение Устава школы. В школе разработан план профилактических мероприятий по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями. Схема работы – стандартная. Ученик-учитель-коллектив класса- зам по ВР – зам по УВР – Совет профилактики – Директор. Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в

подростковой среде. На общешкольных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», « Дети и родители», «Авторитет родителей в воспитании детей». На классных родительских собраниях рассматривались и вопросы по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде, что отражено в протоколах.

На сегодняшний день на профилактическом учёте в школе состоят 3 неблагополучные семьи, с которыми ведётся систематическая работа. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей. С целью сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, формирования здорового образа жизни ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года проведено 4 заседания Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета профилактики, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на ВШУ, неблагополучным семьям.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя,

наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие». Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании:

- «Спорт вместо наркотиков»;
- «Меняю конфету на сигарету»;
- анкетирование «Ответы на трудные вопросы»;

В МБОУ «ОШ д.Быково» не достаточно отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия. В течение 2022 - 2023 учебного года учащихся, не посещающих школу длительное время, не было. Детей, не получающих образование нет.

Инспектор по профилактике ДДТТ периодически выступает с лекциями на общешкольных собраниях, перед классными коллективами школы. Инспектор ПДН проводит лекции с учащимися и родителями школы, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности:

- «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков»;
- «Ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей»;
- «Права и обязанности детей».

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений воспитательной работы МБОУ «ОШ д.Быково».

С целью повышения эффективности работы по данному направлению в школе проводятся занятия по превентивным программам.

Главными целями и задачами программы являются:

- социально-нравственное оздоровление молодежной среды;
- повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
- активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями;
- повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы;

- развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска";

Также имеются и другие направления по профилактике наркозависимости. Разработан план мероприятий по антинаркотической просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы школы по профилактике здорового образа жизни, план работы по профилактике наркомании и укреплению дисциплины.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Вопросам профилактики наркомании, таксикомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности проявляется в следующем: за 2020 – 2023 учебный год несовершеннолетних МБОУ «ОШ д.Быково», поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических нет.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в течение нескольких лет проводятся мероприятия, уже ставшие традиционными: Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;

- Тематические классные часы (в течение всего года)
- Митинг Памяти, посвященный жителям деревни, участникам Великой Отечественной войны;
- Благотворительная акция «Письмо солдату»;
- Месячник военно-патриотической работы (соревнования, торжественная)
- Мероприятия в рамках празднования Дня Великой Победы
- Конкурсы «А, ну-ка, парни!» (5-9 классы), «Рыцарский турнир» (начальная школа);

- Смотр-конкурс строевой песни;

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающими учащимися, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
- Изучение психологом школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
- Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.
- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
- Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.

Работа методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работает согласно плану, составленному сроком на один год. Заседания проводятся один раз в четверть, ведутся протоколы заседаний. В конце учебного года каждый классный руководитель сдает отчет о проделанной воспитательной работе в классе с пожеланиями и замечаниями. Ежегодно МО классных руководителей принимает активное участие в подготовке к концерту «Сердце отдаю детям», в концерте, посвященном празднику 8 Марта (концерт для родителей) и в подготовке праздника Последнего звонка. Состоялось четыре заседания Методического объединения классных руководителей, руководитель методического объединения – Смирнова Л.И. На повестке стояли проблемы нового учебного года, освещалась новая программа, участие в районных

конкурсах, мониторинг работы классных руководителей, особенности планирования воспитательной работы на первое и второе полугодие, и многое другое. Нужно отметить, что работа классных руководителей в первой половине 2022-2023 учебного года заметно активизировалась, но одним из серьезных недостатков до сих пор являлось отсутствие программ воспитывающей деятельности в каждом отдельно взятом классе. На сегодняшний день программы воспитательной работы класса есть у всех.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Кадровый состав: классных руководителей -7

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях классных руководителей. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Эффективность работы классных руководителей оцениваю с помощью мониторинга, он позволяет:

1. выявить проблемы в воспитательной системе школы;

2. Выявить проблемы в работе каждого классного руководителя и оказать ему индивидуальную консультативную помощь по их преодолению,
3. Привести работу классных руководителей в единую систему (папка классного руководителя, портфолио классного руководителя);
4. Быстро и качественно оценить деятельность каждого классного руководителя по каждому направлению и на разных этапах.

#### Сотрудничество с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

В 2022-2023 учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания. Общей целью была: повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2023-2024 учебном году помимо новых задач необходимо продолжить решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- продолжить формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
- продолжить формирование активной жизненной позиции.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей. В школе работает 7 классных руководителей. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приёмы работы. В этом учебном году большинство классных руководителей очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Быстровой Л.Е. (2 - 4 класс), Ткачевой М.С. (1-3класс). Интересна работа Смирновой Е.В. (5 класс) в привитии детям интереса и любви к литературе. Индивидуальный подход имеют в своей работе Удальцова А.В. (8 класс). Смирнова Л.И. (7 класс), Паланская О.А. (6 класс). Наиболее активно работают учителя начальной школы - это объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены методические объединения классных руководителей на следующую тематику:

- 1.Подготовительные мероприятия к началу нового учебного года.  
Обсуждение плана воспитательной работы школы на новый учебный год. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, библиотекаря (август).
- 2.Утверждение планов воспитательной работы (сентябрь).
- 3.Папка классного руководителя – правильность оформления и ведения (сентябрь).
- 4.Социальный паспорт класса – правильность составления (октябрь).
5. Новые формы работы с родителями (февраль).
6. Анализ деятельности классных руководителей (май).

Также были проведены семинары для классных руководителей:

- 1.Программа изучения ученического коллектива (январь).
- 2.Новые формы диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов (апрель).
- 3.Организация проведения летней оздоровительной кампании (апрель).

В текущем 2022 - 2023 учебном году методическое объединение классных руководителей продолжает работать над проблемой «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя. По плану работы школы проведены все запланированные общешкольные собрания, собрания в классах проводятся 1 раз в четверть.

Совет старшеклассников школы. Развитие в школе самоуправления и соуправления.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

1. Форма школьного самоуправления – Совет старшеклассников - форма

управления, при которой власть принадлежит выборному органу, где каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей.

2. Общие положения:

- Организация школьников - один из важнейших методов формирования социальной активности, принцип организации жизнедеятельности ученического коллектива, означающий права и обязанности его членов анализировать состояние работы в школе, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизнедеятельности, активно участвовать в их реализации.
- Работает под умелым руководством лидеров-школьников.

3. Цель: Помочь каждому члену школьного сообщества познавать и улучшать окружающий мир, овладевать навыками и умениями лидера в избранной по желанию деятельности, вырасти достойным гражданином России.

4. Задачи:

- Выявление потребностей всех участников школьной жизни;
- Вычленение из них общих потребностей, трансформация их в основных направлениях и содержание деятельности;
- Создание организационной структуры и организация её функционирования.
- Организация интересов внеучебной деятельности на основе творческих программ

## 5. Основные направления:

- Контролирующая деятельность
- Все обязаны действовать в соответствии с Уставом школы.

## 6. Структура самоуправления в школе:

- В Совет учащихся входят учащиеся 5-9 классов;
- Возглавляет Совет председатель;
- Орган правления - собрание, в который входят представители классов
- Функции председателя Совета в его отсутствие выполняет его заместитель;
- Комитеты - выборные органы для руководства какой-либо деятельности
- Классы - первичные коллективы.

7. Орган ученического самоуправления имеет право на собственную символику, традиции.

8. Работа организуется согласно Положениям, созданных Советом старшеклассников, утвержденных общешкольным собранием.

Органами управления и самоуправления педагогического коллектива являются руководители школы, ее Педагогический совет. Во главе ученического самоуправления школы - Совет старшеклассников школы. Избираемым на ученической конференции активом классов, он является главным исполнителем и координирующим органом ученического самоуправления. При нем создаются школьные комиссии ученического самоуправления (учебная, трудовая, культмассовая, информационная, спортивная, т.д.).

В классах функционируют Ученические Советы, куда входят организаторы деятельности направлений по интересам, а они входят в соответствующие школьные комиссии ученического самоуправления.

Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета проходят беседы с учащимися нарушителями Устава школы.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- выпуск газеты «Школьная пора»

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над созданием детской общественной организации в школе и провести выборы лидеров в виде деловой игры.

Продолжается работа в классных коллективах над созданием эффективного самоуправления в классах, классные руководители работают над этой проблемой, но не у всех это получается. Не регулярно заполняют журнал дежурств по школе. Не всегда достаточно тщательно контролируют подготовку активами классов мероприятий школьного уровня. На конец учебного года классные уголки или визитки классов имеются у каждого класса. Организация самоуправления, как в классе, так и в школе по-прежнему, сталкивается с рядом проблем: неприятие или равнодушие со стороны некоторых учителей, позиция наблюдателей, нежелание понять и принять самоуправление школьников, сотрудничать с ребятами на равных. Несомненно, есть успехи. Проявляют инициативу и доводят начатое дело ученики 8 и 9 классов, классные руководители Удальцова А.В. и Стрючкова О.П. В этом учебном году в Совете старшеклассников работают инициативные, легкие на подъем ученики, равнодушные к репутации нашей школы в районе.

День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублёров». Завершает праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

Успех Дня самоуправления во многом зависит от предварительной работы, которую проводит классный руководитель 9 класса. Очень важно правильно выбрать ребят, которые будут выполнять функции администрации школы, т.к. от их ответственности и умения правильно спланировать и организовать как собственную работу, так и работу своих «подчинённых» зависит результат.

Удовлетворённость воспитательным процессом.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- выявление реального состояния воспитательного процесса;
- выявление возможностей его развития;
- анализ произошедших изменений;
- изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
- определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н.Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

Были составлены анкеты для изучения мнения учащихся, педагогов, родителей о состоянии воспитательной работы в школе. Опрошено 40 учащихся школы. Участие в опросе принимали учащиеся с 1-го по 9-е классы.

Цель: Выявление уровня воспитанности учащихся и выработка стратегии и условий духовно-нравственного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Метод: анкетирование

В анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится раз в год в апреле-мае. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Результаты анкетирования учащихся показали: устойчиво-позитивное отношение к основным духовно-нравственным ценностям сформировано у большинства учащихся.

В школе среди учащихся 7 - 9 классов проводилось анкетирование с целью выяснения степени удовлетворенности учащихся школой.

Результаты анкетирования:

Класс	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
7	10%	55%	35%
8	15%	35%	50%
9	10%	60%	30%

Уровень удовлетворённости учащихся организацией ВП (в %):

Учебный год	Начальное звено	Среднее звено	9 класс
2021-2022	78	58	57
2021-2022	84	74	58
2022-2023	88	78	65

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей.

Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи: 1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.

2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.

3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Анкетирование проводится на родительских собраниях в конце учебного года. Анкета выдаётся каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут. Мнение родителей указывало, что 70% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 26% родителей затрудняются ответить, а 4% не устраивает. По сравнению с прошлым годом, немного повысился уровень удовлетворённости – на 2%, и это указывает на то, что интерес родителей к делам школы и класса вырос.

#### Уровень удовлетворённости родителей организацией ВП

Учебный год	Начальное звено (%)	Старшее звено (%)
2021-2022	67	65.5
2022-2023	76	71

Напрашивается вывод, что, несмотря на то, что каждый год при планировании воспитательной работы стараемся внести что-то новое – это не совсем устраивает участников воспитательного процесса, возникают сомнения, недопонимание.

В новом учебном году школьному коллективу предстоит создать новую или адаптировать существующую программу воспитывающей деятельности школы с учетом развития духовно-нравственного пространства учащегося. А пока школа работает в режиме социально-культурного центра, т.к. в д.Быково нет ничего для дополнительного развития детей, и чтобы куда-то поехать, например, для занятий в музыкальной школе или в изостудии, нужен надежный и постоянный вид транспорта, а его нет.

Для создания обновленной программы был проведен проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе, который позволил выявить основные проблемы:

1. разрозненность, несогласованность воспитания и обучения;
2. отсутствие целенаправленности и планомерности в воспитательной работе, а также адекватных способов оценки её результативности;
3. отсутствие преемственности в воспитательной работе классных руководителей младшего, среднего и старшего звена;
4. пассивность позиции родителей, их отстранённость от школьных проблем своих детей;

5. низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

Результаты этих исследований показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе.

При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делаю, изучая в комплексе результаты и все полученные данные, которые в совокупности характеризуют проделанную работу.

Выполнив самоанализ воспитательной деятельности в школе за последние четыре года, а по отдельным показателям – за больший промежуток времени, становится очевидным, что система воспитательной работы школы должна взять в разработку новую методическую тему: Успешная социализация сельских школьников. Цель: развитие готовности сельских школьников к успешной социализации.

Задачи на перспективу:

- Ввести новые методы и приемы обучения и воспитания
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей
- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий. Оказание методической помощи учителям на теоретическом, практическом этапах перехода на новую технологию.

В целом, учебный год в плане воспитывающей деятельности прошел удовлетворительно – сформировано работающее детское самоуправление, налицо значительный рост участия школьников в районных мероприятиях, обучающихся, состоящих на учете в ПДН нет. Самоуправление необходимо совершенствовать в направлении большей самостоятельности, как классного, так и школьного. Наладить тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

# ***ПРИЛОЖЕНИЯ***

## Приложение 1

В начале сентября и в течение всего года важно знать, как именно ученик понимает свое место в школе и в жизни.  
ВОПРОСНИК.

1. Какие знания тебе необходимы?
2. Сколько часов в неделю ты хотел бы выделить на изучение школьных предметов?
3. Какие науки тебя особенно привлекают?
4. Чему помимо школьных предметов ты хотел бы научиться?
5. Каким видом творчества, спорта, техники ты хотел бы заниматься?
6. Желаешь ли ты заниматься самообразованием?
7. Ты умеешь общаться?
8. У тебя есть близкие друзья?
9. Тебя уважают окружающие?
10. Ты хотел бы быть лидером?
11. Ты любишь свой класс?
12. Тебе комфортно дома?

Диагностика нравственной воспитанности

(проводится выборочно на начало и на конец года)

1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	4	3	2	1
3.	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.	4	3	2	1
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	4	3	2	1
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	3	2	1
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	4	3	2	1
7.	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	4	3	2	1
8.	Мне приятно делать людям радость.	4	3	2	1
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	2	1
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	4	3	2	1

Инструктаж: внимательно послушайте каждое из высказываний, подумайте, насколько вы с ними согласны. Если полностью, то оцените ответ в 4 балла, если больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла, если немножко согласны – оцените ответ в 2 балла, совсем не согласны – 1 балл.

Обработка результатов. Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы), если оценены в 4 балла – приписывается 1, в 3 балла – 2, в 2 балла – 3, в 1 балл – 4. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Интерпретация:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

### Приложение 3

#### Схема анализа воспитательной работы класса

**1. Краткая характеристика коллектива и отдельных учащихся:**

- общие сведения об учащихся и их семьях;
- общественная и познавательная активность учащихся;
- ответственность за общее дело;
- самодисциплина;
- умение преодолевать возникающие трудности;
- культура и благородство поведения в школе и вне ее;
- трудолюбие;
- уважение к закону.

**2. Воспитательные цели и задачи, поставленные в этом году, насколько выполнены** (причины невыполнения тех или иных из них)

**3. Содержание воспитания:** какие формировались привычки, способы мышления, знания, умения, навыки и т.д. какие направления наиболее удачно были реализованы

**4. Основные мероприятия:** классные часы, собрания, экскурсии, коллективные творческие дела и т.д.

**5. Используемые методы :** личный пример, убеждение, требование, стимулирование, поручение, беседа, разъяснение, игра, соревнование, постановка перспективы, упражнение и т.д.

**6. Средства воспитания:** детский воспитательный коллектив (уровень сплоченности, сформированности общественного мнения, традиции; наличие лидеров, неформальных групп общения, изолированных учащихся);

- развитие ученического самоуправления (эффективность).

**7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:**

- с педагогически запущенными детьми(количество стоящих на учете, снятых с учета, причины постановки на учет, характеристика методов и приемов, использованных в работе);
- с детьми, не проявляющими заинтересованности в учебе,
- с одаренными учащимися.

#### **8. Работа с педагогическим коллективом:**

- предъявление единых педагогических требований к школьникам
- уровень воспитания учащихся в учебном процессе
- участие педагогов во внеурочной и внеклассной работе
- взаимодействие с руководителями кружков, секций

#### **9. Работа с родителями и общественностью:** степень налаженности взаимодействия с семьей (единство позиций, требований)

- тематика родительских собраний, их результативность

#### **10. Результат воспитательной работы:**

- уровень воспитанности
- расхождение целей и реальных результатов, причины
- динамика изменения уровня воспитанности (если есть результаты уровня воспитанности за прошлый год)

#### **11. Цели и задачи на следующий учебный год (по результатам анализа)**